**Нобелевская лекция**

**Школа завтрашнего дня**

Президент РФ Владимир Путин 1 сентября провел открытый урок в одной из школ Ярославля в рамках форума «Будущие интеллектуальные лидеры России». Во время урока «Россия, устремленная в будущее» президент поднял тему будущего России и роли молодого поколения в ее становлении , а также тему образования « для завтрашнего дня».

Фраза «Если сегодня учить детей так, как вчера, мы украдем у них завтра» - приобретает сегодня иное звучание.

 Несомненно, система образования меняется, и процессы эти будут только ускоряться.

Согласно Указу Президента РФ Путина В.В. от 01.06.2017 2018–2027 годы объявлены в Российской Федерации Десятилетием детства.

В этом документе сформулированы

**Новые ценности:**

Здоровье

Креативность,

Инициативность,

Поликультурность и многоязычие

Функциональная грамотность

**А также поставлены новые цели и задачи перед системой образования:**

* Создание системы непрерывного образования
* Создание возможности перехода на ИУП
* Развитие креативного потенциала и эмоционального интеллекта учащихся и т. п.

Мы не можем не признать тот факт, что

**Портрет участников образовательного процесса в последнее десятилетие стремительно меняется.**

У наших детей Другой (иной, отличный от нашего) **опыт**

Задумаемся, что реально принес с собой интернет. Вспомните, когда мы с вами в детстве шли гулять на улицу, наши родители очень хорошо себе представляли, с кем мы там можем встретиться. Мало того, зачастую они знали родителей наших детских друзей и недругов. Сейчас, когда ребенок тусуется во «ВКонтакте», я прекрасно понимаю, что никакого представления о том, с кем он общается и что обсуждает, у меня нет. И какой положительный и отрицательный опыт он там получает, тоже.

2. Другое поведение

По результатам исследований, до 11% российских школьников сейчас имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Понимаете, с головой-то у них все в порядке, а вот поведение совсем другое.

3. Другая история

Ленин, революция, война - у нас разное понимание и разная память поколений.

**В 21 веке изменилась и семья, характер семейных отношений:**

Вспомните традиционную, патриархальную семью XIX века, когда все жили вместе: бабушки и дедушки, родители, тети и дяди, дети и т.п. Мало того, ведь как было: в этой части деревни у нас все Исаевы, и все они наши родственники. Понятно, что и дети, и их воспитание было соответствующим. Всем ясно, что такой семьи уже нет.

В ХХ веке появляется другая семья. Я бы так сказал, наша с вами. Привычная для нас модель семьи, которая живет чаще всего отдельно от остальных родственников, которая имеет детей и многое делает для их образования и развития. Такую семью можно назвать детицентричной. Но посмотрите вокруг: такой семьи тоже уже нет.

Семьи наших учеников уже другие. Очень многие из них живут в неполных семьях или семьях, где у родителей это второй или третий брак. Это уже становится нормой. И мы слышим от детей: она мне сестра, но не совсем – у нее другие папа и мама. Кроме того, что очень важно: семья становится взрослоцентричной. Папа с мамой, которые приходят с работы в 9 часов вечера, дети, которых отправляют летом на юг с няней, и т.п. Семьи, где папа живет за границей и периодически появляется. И т.д., и т.п. Понятно, что и дети в такой семье становятся другими.

**Согласитесь, другим детям нужна другая школа.**

Школа должна стать не хуже или не лучше той, что была, ей необходимо стать другой. Ниже попробую наметить направления движения.

1. Outdoor Clasroom (школа без стен)

Одна из значительных тенденций современного зарубежного образования – вынос урока за стены классной комнаты. Эти гиперактивные дети не могут учиться, сидя друг за другом в затылок. Необходимо переосмыслить образовательное пространство.

2. Школа реальной деятельности

Уже банальна мысль, что обучения без деятельности не бывает. Но давайте задумаемся, какую деятельность мы предлагаем сейчас в школе. Мне кажется, что большинство учебных ситуаций у нас создаются искусственно. Но искусственно создаваемые учебные ситуации неэффективны, должна быть реальная деятельность с понятным результатом.

**3. Другие образовательные технологии**

**Геймификация образования**

**Исследования**

**Сетевые проекты**

**Другой учитель**

 **«Профессиональный стандарт педагога» определил современные требования к педагогу 21 века: много знающий, непрерывно обучающийся, ИКТ-грамотный, обладающий организаторскими способностями, глубокими знаниями в области детской возрастной психологии, хорошо знающий рынок образовательных услуг.**

 **Но, каковы бы ни были изменения в системе образования,**

**Учитель – мерило культуры и самый действенный инструмент ее передачи и роста.**